

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная

деятельность

наименование ОПОП

Б1.В.03

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Основы личностной самоорганизации

Разработчик (и):

Шемерко Анна Сергеевна
ФИО

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК
должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

А.С. Шемерко

подпись

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели, основные подходы к определению понятия «самоорганизация», понятие самоорганизации личности, структурные компоненты самоорганизации личности, роль и значение самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности; взаимосвязь самоорганизации с самопроцессами – понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и т.д.	достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, выявлять уровень развития как самоорганизации в целом, так и ее отдельных структурных компонентов, разрабатывать собственный проект развития самоорганизации.	методами самоконтроля, методиками выявления уровня развития самоорганизации и ее отдельных структурных компонентов, методиками развития самоорганизации, в том числе ее структурных компонентов.	Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания по теме 4 «Проект развития самоорганизации будущего педагога» Тестирование	Вопросы для зачета
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ИД-1ПК-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели, основные подходы к	достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования,	методами самоконтроля, методиками выявления уровня развития самоорганизации и	Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение	Вопросы для зачета

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2ПК-3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	определению понятия «самоорганизация», понятие самоорганизации личности, структурные компоненты самоорганизации личности, роль и значение самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности; взаимосвязь самоорганизации с самопро-цессами – понятиями «само-регуляция», «самоуправле-ние» и т.д.	выявлять уровень развития как самоорганизации в целом, так и ее отдельных структурных компонентов, разрабатывать собственный проект развития самоорганизации.	ее отдельных структурных компонентов, методиками развития само-организации, в том числе ее структурных компонентов.	практического задания по теме 4 «Проект развития самоорганизации будущего педагога» Тестирование	
---	--	---	---	---	---	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и

	основные умения. Имели место грубые ошибки.	не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

- в) навыки планирования человеком собственной деятельности;
- г) навыки контроля и оценки человеком собственных действий, психических процессов и состояний.

Ключ к заданиям:

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	б
3	а
4	а, б, в
5	г
6	а
7	г
8	а

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Тест по дисциплине «Основы личностной самоорганизации» Вариант 1

1. Наука, изучающая общие закономерности процессов управления и связи в организованных системах (машинах, живых организмах, обществе) ?

2. Основоположник кибернетики –
3. В психолого-педагогической науке под «личностью» понимается
4. Какая теория изучения личности связывает проявление особенностей личности с существующей структурой общества, общепризнанных способов социализации, взаимоотношений с окружающей средой, где личность является результатом взаимодействия человека с окружением?
5. Философский словарь терминов определяет термин «самоорганизация» как:
 - a. действие, которое ведет к совершенствованию сложной динамической системы
 - b. спонтанное упорядочивание, возникновение пространственных, временных, пространственно-временных функциональных структур
 - c. структура, характеризующаяся многофункциональностью, и имеющая системообразующее звено – критическая реконструкция причин и возникающих трудностей
 - d. способность, которая реализуется в планировании организации времени человеком
6. Способность ставить цели и достигать их, своевременно выполнять необходимые задания, самостоятельно организовывать свою деятельность, а также четко придерживаться этой организации –
 - a. самоорганизация личности
 - b. тайм-менеджмент
 - c. волевые усилия
 - d. мотивация
7. Определите вид самоорганизации, который характеризуется выражением в общественных отношениях и имеет ряд характеристик: нелинейность, вариативность путей осуществления, наличие стимулирующего фактора к началу процесса возникновения и накопление необходимого объема информации для осуществления обучения –
8. Перечислите виды самоорганизации, выделенные А.Д. Ишковым:
9. Один из видов самоорганизации, представляющий собой действия, в основе которых лежит генетическая программа сохранения вида и которая призвана к обеспечению соматического построения объекта -
10. Перечислите какие подходы к изучению самоорганизации личности выделяют исследователи в психолого-педагогической науке:
11. Заполните пробел: «Представители _____ подхода рассматривают самоорганизацию в качестве личностного образования, приоритетным для данной группы исследователей является изучение свойства личности (комплекс свойств личности), выступающего в качестве предпосылки для личностной самоорганизации (организованности)».
12. В.И. Андреева к структурным компонентам самоорганизации относит самоконтроль, планирование, рациональное использование времени и средств деятельности человека. Данное суждение определяет исследователя как представителя какого подхода?

13. Умение человека контролировать себя, собственное поведение, собственную деятельность, выражается в проявлении интереса к результатам деятельности, способности наблюдать за ходом своей деятельности, а также в своевременной реакции на несоответствие результатам деятельности или отдельного действия – это

- a. целеполагание
- b. планирование
- c. анализ ситуации
- d. коррекция
- e. самоконтроль

14. Исследователи рассматривают самоорганизацию как спонтанный процесс образования неформальных социумов, самоорганизация, по их мнению, появляется в стремлении преодолеть устоявшийся характер взаимоотношений участников. Приведите примеры таких социумов.

15. Под «научной рефлексией» понимается

16. В широком понимании «самоконтроль» рассматривается как

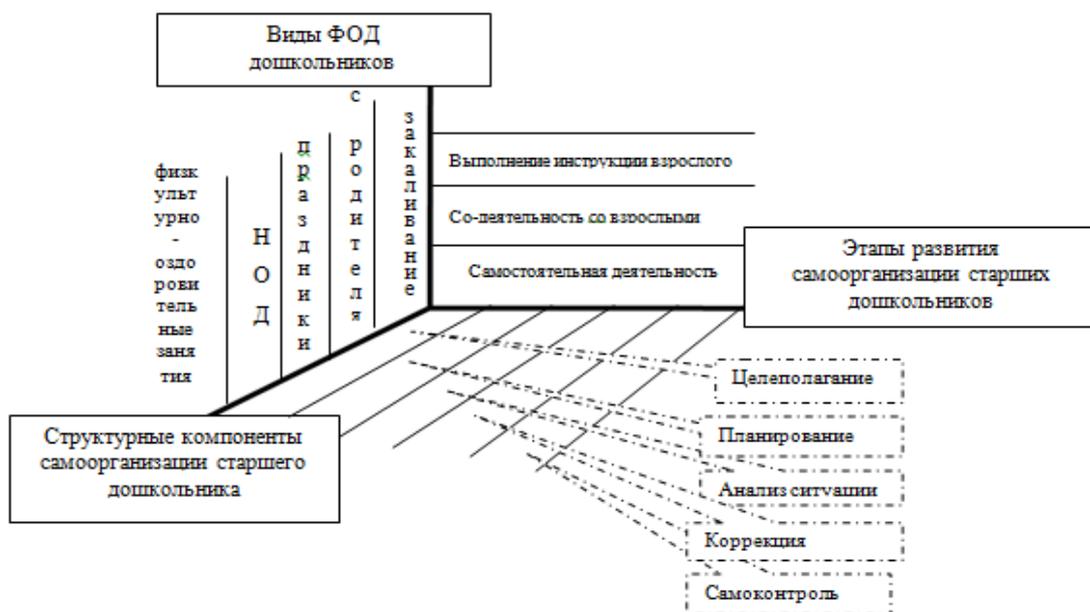
17. Поясните положительное влияние состояния «конструктивного конфликта» на развитие самоорганизации у занимающихся.

18. На ваш взгляд, какие компоненты самоорганизации можно развивать педагогу у обучающихся в процессе соревновательной деятельности?

19. Каким образом игровая деятельность способствует развитию самоорганизации у обучающихся, в том числе и ее структурных компонентов?

20. Заполните пробел: «Принцип _____ предполагает выбор образовательного содержания в соответствии с уровнем подготовленности ребенка, необходимо адекватно оценивать предлагаемый материал, давать возможность дошкольнику самостоятельно осваивать новые умения и навыки».

21. Представленная схема показывает возможность подбора системы средств и методов для развития самоорганизации у ребенка в процессе основных видов физкультурно-оздоровительной деятельности ребенка. Приведите пример подбора.



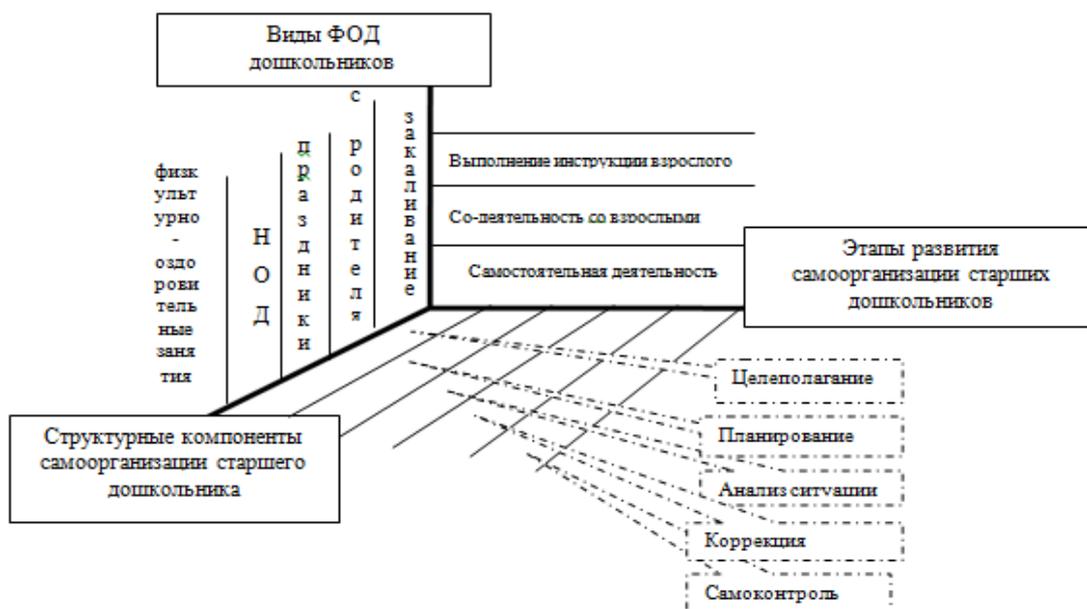
22. Технический подход к изучению самоорганизации одним из направлений выделяет «тайм-менеджмент». Определите данное понятие.
23. Методика «SMART» включает аспекты постановки цели. Перечислите основные требования, предъявляемые к цели?
24. Инструментами планирования могут выступать.....
25. При организации деятельности, планировании дня, недели и т.д. необходимо научиться расставлять приоритеты, определять важность и срочность дел. Какие методики этому способствуют? Приведите пример.
26. Приведите пример конечной цели и промежуточных целей?
27. Можно ли рассматривать понятия «самостоятельность» и «самоорганизация» как тождественный? Поясните.
28. Такой вид планирования как «схематическое планирование» предполагает разработку плана действий в виде, схем, блоков и т.д. Кратко представьте план действий (разработка конспекта, выполнение домашнего задания, проведение мероприятия) в соответствии с данным видом.
29. Раскройте значение понятия «предметно-развивающая среда», поясните роль ее создания в условиях образовательной организации.
30. Разработайте план развития самоорганизации в своей профессиональной деятельности на учебный год? кратко опишите этапы.

Вариант 2

1. Дайте определение понятия «самоорганизация» с точки зрения личностного подхода к изучению данного феномена.

2. Какой подход к изучению самоорганизации основной задачей ставит изучение структуры процессов самоорганизации, взаимосвязи структурных компонентов, их влияние на успешность проявления самоорганизации индивидом?
3. Какие виды самоорганизации выделяет А.Д. Ишков.?
4. Под «целеполаганием» исследователи понимают ...
5. Определите вид самоорганизации, которая может быть реализована, во-первых, в планировании организации времени человеком (рабочий день, рабочая неделя, месяц и т. д.), в организации мероприятий по личной гигиене, полноценному питанию, отдыху, в контроле собственных ощущений, ответных реакций на протекающие события –
6. Отмечается, что процесс самоорганизации требует создания ряда условий, перечислите их.
7. Способность человека рационально распределять собственные ресурсы для достижения поставленных целей, решения задач, выражается в самостоятельном построении намеченного плана, сопоставлении плана предстоящей деятельности результатам, в предвидении последствий деятельности – это
 - a. целеполагание
 - b. планирование
 - c. анализ ситуации
 - d. коррекция
 - e. самоконтроль
8. Перечислите виды планирования.
9. Социальную самоорганизацию принято рассматривать как процесс - ...
10. Способность человека выяснять, уточнять и выделять элементы проблемы, содержит исходную информацию, необходимую для разъяснения и иллюстрации существующей проблемы, выражается в способности фиксировать объект, в разграничении признаков и свойств объекта, обобщении признаков и свойств объекта, осмыслении действий и взаимодействий –
 - a. целеполагание
 - b. планирование
 - c. анализ ситуации
 - d. коррекция
 - e. самоконтроль
11. Дайте определение понятия «самоконтроль».
12. Предварительный самоконтроль выражается в:
 - a. контроль в процессе выполнения различного рода работ (умственный, физический и т.д.)
 - b. проверка уровня готовности к выполнению задания (действия), к решению поставленных задач
 - c. контроль по завершению деятельности (задания, работы и т.д.)
 - d. контроле каждого этапа реализуемой деятельности.

13. Такие формы самоконтроля как «констатирующий» и «корректирующий» относятся к классификации
14. Под рефлексией понимается –
15. По путям получения информации самоконтроль классифицируется на какие формы (виды)?
16. Такой вид рефлексии как «философская рефлексия» подразумевает под собой?
17. Приведите примеры видов деятельности, имеющих потенциал для развития самоорганизации у обучающихся:
18. В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности перед ребенком зачастую встает множество проблем, трудностей, в ходе решения которых он выходит из зоны полного эмоционального комфорта. Это, в свою очередь, способствует его личностному развитию, в том числе и развитию компонентов самоорганизации. Данное явление определяется как
19. Каким образом творческая деятельность способствует развитию самоорганизации у обучающихся, в том числе и ее структурных компонентов?
20. Охарактеризуйте определение «предметно-развивающая среда».
21. Заполните пробел: «Принцип _____ проявляется во взаимодействии педагога с обучающимися. Со стороны педагога необходимо уделять особое внимание повышению мотивации детей к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью, донести до детей цель и задачи учебно-тренировочного процесса в целом и, в частности, отдельного занятия, вида задания, игры и т. д. Данный принцип предполагает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, творческой, активной деятельностью детей».
22. Перечислите этапы развития самоорганизации у детей.
23. Представленная схема показывает возможность подбора системы средств и методов для развития самоорганизации у ребенка в процессе основных видов физкультурно-оздоровительной деятельности ребенка. Приведите пример подбора.



24. «Тайм-менеджмент» - техника организации осознанного контроля и распределения времени. Данное направление рассматривается с точки зрения какого подхода?

25. Такой вид планирования как «схематическое планирование» предполагает разработку плана действий в виде, схем, блоков и т.д. Кратко представьте план действий (разработка конспекта, выполнение домашнего задания, проведение мероприятия) в соответствии с данным видом.

26. Заполните пробел «_____ выступает главным системообразующим фактором в любой деятельности».

27. Используя технику SMART (цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, реалистичной, определенной во времени), сформулируйте цель на конец учебного года.

28. Приведите пример конечной цели и промежуточных целей?

29. Разработайте план развития самоорганизации у обучающихся в избранной профессиональной деятельности? кратко опишите этапы развития.

30. Какие особенности развития самоорганизации можно выделить в вашей избранной профессиональной деятельности?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Вариант 1		Вариант 2	
1	кибернетика	1	Личностного образования, приоритетным для данной группы исследователей является изучение свойства личности (комплекс свойств личности), выступающего в качестве предпосылки для личностной самоорганизации (организованности)

2	В. Норберт	2	деятельностный подход
3	многоуровневая и многомерная система психологических характеристик, обеспечивающих индивидуальное своеобразие, устойчивость поведения человека	3	техническая, биологическая, социальная.
4	Социогенетическая теория	4	осмысление собственной деятельности индивидом при предвидении конечного результата, рациональных путей их достижений, применяемых средств и методов в качестве эффективного управления временем
5	б. спонтанное упорядочивание, возникновение пространственных, временных, пространственно-временных функциональных структур	5	личная самоорганизация
6	а. самоорганизация личности	6	открытость системы, нахождение системы от точки равновесия, изменение системы под воздействием факторов внешней среды
7	коллективная самоорганизация	7	б. планирование
8	техническая, биологическая, социальная	8	ситуативное, фрагментарное, схематическое, полное
9	биологическая самоорганизация	9	связанный с общественными отношениями и включающий соответствующие действия, направленные на изменение приоритетов потребностей и интересов, признанных ценностных установок, мотивов и личных целей как человека, так и коллектива в целом, где результатом выступают повышение авторитета, укрепление состояние здоровья, оптимальная организация труда, отдыха и т. д.
10	личный, деятельностный, личностно-деятельностный, технический, акмеологический	10	с. анализ ситуации
11	личностного	11	умение человека контролировать себя, собственное поведение, собственную деятельность, выражается в проявлении интереса к результатам деятельности, способности наблюдать за ходом своей деятельности, а также в своевременной реакции на несоответствие результатам деятельности или отдельного действия
12	технического подхода	12	б. проверка уровня готовности к выполнению задания (действия), к решению поставленных задач
13	е. самоконтроль	13	по структурным элементам
14	сообщества, команды, объединения детей и взрослых	14	способность размышлять, реализовывать процессы самонаблюдения, самоанализа, процесс осмысления и оценки предпосылок, условий и результатов деятельности человека
15	критика и анализ теоретического знания	15	зрительный, слуховой, мышечно-двигательный, комбинированный
16	осознание и оценка человеком собственными действиями, а также психических процессов и собственных состояний	16	осознание и осмысление предельных оснований бытия, мышления, человеческой культуры

17	появление ситуаций, требующих от ребенка принятия решений в настоящий момент времени, ребенок сталкивается с трудностями	17	игровая, физкультурно-оздоровительная, спортивная, учебная, творческая и т.д.
18	самоконтроль, целеполагание, анализ ситуации	18	«ситуация конструктивного конфликта»
19	занятия способствуют повышению интереса и мотивации, познанию и творчеству, также стимулируют творческую активность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, развивают социально-коммуникативные способности, способствуют развитию у старшего дошкольника способности к самооценке, оценке собственных действий, рефлексии и самопознанию.	19	занятия способствуют повышению интереса и мотивации, познанию и творчеству, также стимулируют творческую активность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, развивают социально-коммуникативные способности, способствуют развитию у старшего дошкольника способности к самооценке, оценке собственных действий, рефлексии и самопознанию.
20	опоры на зону ближайшего развития ребенка	20	система материальных объектов деятельности ребенка, функционального моделирующая содержание его духовного и физического развития.
21	Например, на 1-м этапе (выполнение инструкций взрослого) в процессе занятия в спортивной секции/кружке задания/правила игры выполняются четко, исходя из инструкции взрослого, обсуждается и формулируется цель конкретного задания, в ходе его выполнения периодически концентрируется внимание на поставленной цели.	21	активности
22	тайм-менеджмент – это техника организации осознанного контроля и распределения времени	22	Выполнение инструкций взрослого, содеятельность, самостоятельная деятельность
23	цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, должна согласовываться с другими целями, должна быть ограниченной во времени.	23	Например, на 1-м этапе (выполнение инструкций взрослого) в процессе занятия в спортивной секции/кружке задания/правила игры выполняются четко, исходя из инструкции взрослого, обсуждается и формулируется цель конкретного задания, в ходе его выполнения периодически концентрируется внимание на поставленной цели.
24	бумажные носители, онлайн программы, мобильные приложения.	24	технический подход
25	Матрица Эйзенхауэра	25	Составление списка частных задач – распределение последовательности выполнения – распределение обязанностей среди рабочей группы – анализ результатов и коррекция дальнейшей деятельности
26	Конечная цель – защита курсовой работы. Промежуточные цели: написание первой главы исследования, подбор экспериментальных методик, проведение педагогического эксперимента, обработка результатов исследования и т.д.	26	цель
27	В различных исследованиях этот вопрос не отражен однозначно, существуют работы отождествляющие данные определения, однако большинство авторов не рассматривают их как синонимы.	27	Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, реалистичной, определенной во времени
28	Составление списка частных задач –	28	Конечная цель – защита курсовой работы.

	распределение последовательности выполнения – распределение обязанностей среди рабочей группы – анализ результатов и коррекция дальнейшей деятельности		Промежуточные цели: написание первой главы исследования, подбор экспериментальных методик, проведение педагогического эксперимента, обработка результатов исследования и т.д.
29	система материальных объектов деятельности ребенка, функционального моделирующая содержание его духовного и физического развития.	29	Диагностика начального уровня развития самоорганизации – развитие самоорганизации посредством игровых заданий, ведение ежедневника с фиксацией времени выполнения дел, анализ – диагностика конечного уровня
30	Диагностика начального уровня развития самоорганизации – развитие самоорганизации посредством игровых заданий, ведение ежедневника с фиксацией времени выполнения дел, анализ – диагностика конечного уровня	30	Например, реализация различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности включает широкий спектр оздоровительных, образовательных, воспитательных задач. В первую очередь, она нацелена на формирование у ребенка потребности в ежедневной двигательной активности, развитие в различных видах двигательной деятельности инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю и самооценке. Обучающийся, выступая субъектом физкультурно-оздоровительной деятельности, становится способен к инициированию собственной двигательной активности, что выступает ведущим фактором самоорганизации субъекта. Данный вид деятельности (физическая культура, спорт, закаливающие мероприятия, спортивно-массовые мероприятия) ставит перед ребенком двигательные задачи, при решении которых ребенок сталкивается с необходимостью преодоления различных препятствий, вызывающих у него определенные трудности (объективные, субъективные), их преодоление возможно путем мобилизации внутренних ресурсов (эмоционально-волевых, физических качеств личности).